



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения  
«Нижнетагдинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО  
протокол №1 от «30» августа 2023г.

руководитель ШМО  
 Белашова Л.Ю.

«СОГЛАСОВАНО»  
ИО директора филиала:  
  
Петрова Л.Н.  
«30» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Домоводство»**  
для обучающихся ранее не получавших образование с выраженными нарушениями  
интеллекта (Вариант 2) в условиях обучения на дому

**Рабочая программа составлена для обучающейся 4 класса (АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)) в соответствии с:**

1. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»- «СОШ п. Кунчур»;
3. Индивидуальным учебным планом на 2023 – 2024 учебный год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель предмета:** формирование у воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков. Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих детей, организованных воспитателем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения.

**Задачи предмета:** научить детей правилам ведения домашнего хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении. Домоводство — прикладная наука. Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

## Общая характеристика учебного предмета

Домоводство стоит в ряду с теми предметами, которые комплексно решают основные задачи коррекции личностного развития умственно отсталого ребенка, данный предмет практически помогает увеличить степень самостоятельности воспитанников в повседневной жизни.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

#### ***Задачи программы:***

1. Выработать положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно – бытовом труде, умение выполнять несложные виды этого труда (уборка помещения, мытье посуды, подготовительные и несложные работы по приготовлению пищи).
2. Обеспечить максимально возможную для каждого ребенка самостоятельность в бытовом самообслуживании.
3. Научиться работать совместно с товарищами, выполняя задания, соблюдая общепринятые нормы и правила поведения.
4. Формировать навыки приготовления простых блюд.
5. Формировать элементарные навыки сервировки стола.
6. Формировать элементарные навыки этикета во время еды за столом.
7. Формировать умения включаться в социальные отношения, устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, утверждать себя.

***Программа представлена следующими разделами:***

Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки. Уход за жилищем. Одежда, обувь, белье, уход за ними. Приготовление простейших блюд, кулинарные рецепты. Охрана здоровья, оказание первой помощи, безопасность жизнедеятельности. Правила этики и этических отношений с окружающими людьми. Уход за комнатными растениями.

Занятия по домоводству следует строить не как урок, а как совместное интересное дело, при этом желательно широко использовать деловые игры с привлечением материалов из устного народного, прикладного и художественного творчества. Занятия (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты. При оценке знаний следует руководствоваться итогами практических умений, при этом усилия детей надо всячески поощрять. Итогом результатов учебного года может стать праздник, на котором учащиеся совместно с педагогами показывают свои знания и практические умения по домоводству.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Рабочая программа рассчитана на учебный год – 1 раз в неделю, 34 часа в год.

### **Личностные и предметные результаты**

#### ***Личностные результаты:***

##### *Физические характеристики персональной идентификации*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет свой демографический статус;
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет круг своих интересов;
- определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем).

##### *Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- различает пол окружающих людей.

### Этническая идентичность

- имеет представления о своей этнической принадлежности;
- идентифицирует себя со своей этнической группой.

### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся.

### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства.

### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим.

### Познавательные ценности

- проявляет отношение к действиям другого человека.

### Ценности преобразования

- стремится сделать сам то, что доступно другому;
- стремится помогать окружающим.

### Ценности переживания

- осознает значимость другого человека;
- выражает сочувствие и сорадость.

### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

### Психологический уровень

- Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям.

### Осознает себя в следующих социальных ролях

- семейно – бытовых.

### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность;

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки).

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

#### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

#### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья.

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.

#### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

#### **Предметные результаты:**

*Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.*

- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.



- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в социуме.

### ***Базовые учебные действия:***

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- выполняет одноступенчатую инструкцию.

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- тетрадей, альбомов для рисования;
- карандашей, ручек, ластиков;
- красок;
- линеек;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука- в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога;
- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога;
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Индивидуальные санитарно- гигиенические правила и навыки.***

Толкование пословиц о красоте и здоровье. Понятие о здоровом образе жизни. Внешняя красота, ее правила. Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами, телом.

#### ***Уход за жилищем.***

Мебель. Уход за мебелью. Посуда кухонная и столовая. Инструментарий для влажной уборки.

#### ***Одежда, обувь, белье, уход за ними.***

Виды одежды и обуви. Выбор одежды для различных случаев. Выбор одежды по сезону. Назначение постельных принадлежностей, уход за ними.

#### ***Приготовление простейших блюд, кулинарные рецепты.***

Блюда из картофеля. Хлебобулочные изделия. Приготовление простых бутербродов. Приготовление салатов из 2-3 продуктов. Заваривание чая.

***Охрана здоровья, оказание первой помощи, безопасность жизнедеятельности.***

Знание опасных мест в жилище. Правила безопасности при использовании бытовой химии. Правила безопасности при использовании бытовых приборов.

***Правила этики и этических отношений с окружающими людьми.***

Поведение в общественных местах. Правила обращения к незнакомому человеку. Правила знакомства. Правила выхода из конфликтной ситуации в семье, с друзьями. Правила поведения за столом, в гостях.

***Уход за комнатными растениями.*** Полив, протирание листочков. Правила пересадки комнатных растений.

**Тематическое планирование**

<b><i>№ п\п</i></b>	<b><i>Наименование раздела</i></b>	<b><i>Количество часов</i></b>
1	Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки.	3
2	Обращение с кухонным инвентарем.	13
3	Уход за жилищем.	3
4	Одежда, обувь, белье, уход за ними.	8
5	Уход за комнатными растениями.	4
6	Приготовление простейших блюд, кулинарные рецепты.	3

### Календарно-тематический план

№ п.п	Темы	Кол - во часов	дата	
			план	факт
<b>Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки.</b>				
1	Моя прическа	1		
2	Как я выгляжу.	1		
3	Маленькие чистюльки.	1		
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>				
4	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	1		
5	Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1		
6	Правила безопасности при пользовании посудой.	1		
7	Различение чистой и грязной посуды.	1		
8	Очищение остатков пищи с посуды.	1		
9	Как правильно мыть посуду моющими средствами?	1		
10	Ополаскивание посуды.	1		
11	Протирание посуды сухой тряпкой.	1		
12	Как правильно сушить посуду?	1		
13	Выбор посуды для первого блюда.	1		

14	Выбор посуды для второго блюда.	1		
15	Сервировка стола.	1		
16	Правила поведения за столом.	1		
<b>Уход за жилищем</b>				
17	Каждой вещи свое место.	1		
18	Влажная уборка помещения. Наши помощники.	1		
19	Бытовые приборы. Уход за ними.	1		
	<b>Одежда, обувь, белье. Уход за ними.</b>	1		
20	Складывание постельного белья.	1		
21	Складывание одежды.	1		
22	Чистка верхней одежды.	1		
23	Уход за обувью.	1		
24	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1		
25	Протирание обуви влажной тряпкой.	1		
26	Протирание обуви сухой тряпкой.	1		
27	Просушивание обуви.	1		
<b>Уход за комнатными растениями.</b>				
28	Полив, опрыскивание и протирание комнатных растений.	1		
29	Правила посадки комнатных растений.	1		
30	Огород на окне.	1		
31	Сбор урожая.	1		
<b>Приготовление простейших блюд, кулинарные рецепты</b>				
32	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, компот). Приготовление пищи. Компот «Ассорти». Приготовление пищи. Салат «Витаминный».	1		
33	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, кефир, творог, сметана). Приготовление пищи. Коктейль из фруктов. Приготовление	1		
34	пищи. Картофельный салат «Кубик».			
	Узнавание (различение) мясных продуктов, рыбных продуктов	1		



### **Материально-техническое обеспечение**

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото) предметов посуды, кухонной мебели, приспособлений для чистки одежды и обуви, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.



### Диагностика освоения навыков

<b>Навык</b>	<b>Входящая</b>	<b>Промежуточная</b>	<b>Итоговая</b>
1.Знает, как ухаживать за собой.			
2.Умеет складывать вещи на свои места.			
3.Умеет делать влажную уборку.			
4.Знает бытовые приборы.			
5.Различает кухонную посуду.			
6.Умеет мыть посуду.			
7.Различает чистую и грязную посуду.			
8.Умеет правильно вести себя за столом.			
9. Умеет ухаживать за комнатными растениями.			
10.Различает напитки(чай, вода, сок).			
11.Различает простые блюда.			